

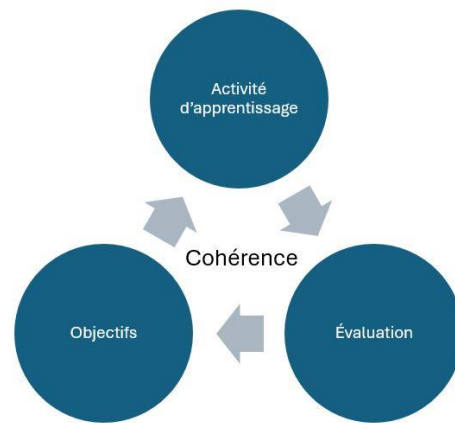
Comment évaluer une activité pédagogique?



Principe de base : Le niveau des activités d'apprentissage et de l'évaluation doit être **cohérent** avec celui des objectifs d'apprentissage visés, ceci afin de permettre aux apprenants d'atteindre les apprentissages souhaités.

Pour situer le niveau souhaité :

Consulter la Taxonomie de Bloom



L'alignement pédagogique
Inspiré de Biggs

Les objectifs

Les objectifs sont-ils clairement définis? C'est-à-dire :

- Les objectifs sont-ils formulés avec un verbe d'action ? Une action est observable et mesurable?
- L'objectif est-il écrit du point de vue de l'apprenant? Est-ce que l'apprenant sait ce qui est attendu de lui?
- L'objectif décrit-il les conditions de réalisation, les moyens, le contexte ?
- L'objectif décrit-il des critères de performance? Quand saura-t-on que l'objectif est atteint ? (Si possible)

Les activités d'apprentissage

Les activités d'apprentissage proposées :

- Permettent-elles d'atteindre les objectifs de la formation ?
- Sont-elles cohérentes avec le niveau des objectifs à atteindre ?

L'évaluation

Avec les modalités d'évaluation choisies, est-ce que les apprenants peuvent démontrer qu'ils ont atteint les objectifs de façon observable et mesurable?

Les méthodes utilisées pour l'évaluation sont-elles cohérentes avec le niveau taxonomique des objectifs et des activités d'apprentissage?

Référence :

<https://enseigner.hec.ca/pedagogie/alignement-pedagogique/#:~:text=L'alignement%20p%C3%A9dagogique%20propos%C3%A9%20par,les%20activit%C3%A9s%20d'%C3%A9valuation.>

Cruz-Panesso, I., & Grandmaison, J. (2017). *Série sur l'alignement pédagogique*. Matériel créé par le Centre d'apprentissage des attitudes et habiletés cliniques (CAAHC), Université de Montréal.

Exemples de formulaire d'évaluation sur le site du DPC



1. <https://dpcmed.umontreal.ca/accréditation/>
2. En bas de la page, dans la section <<Outils>>. Vous y trouverez les 3 liens suivants :
 - [Exemple de formulaire d'évaluation pour un atelier](#)
 - [Exemple de formulaire d'évaluation pour un colloque](#)
 - [Exemple de formulaire d'évaluation pour une formation en ligne](#)

Exemples d'alignement pédagogique favorables :

À la fin du stage, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de/d'

Niveau	Objectif pédagogique	Activité d'apprentissage	Évaluation
1 Connaître	Identifier les 27 os de la main à partir d'une image anatomique.	Présenter une image anatomique aux étudiants sur laquelle les os seront identifiés clairement. Les étudiants seront avisés qu'ils doivent mémoriser le nom et le positionnement de ces 27 os. Ensuite, ils auront un jeu d'association en ligne où ils devront lier l'os et son positionnement sur une image anatomique. Ils disposeront de 1h00 pour réaliser l'exercice, et pourront répéter l'exercice aussi souvent qu'ils le souhaitent.	Une image anatomique représentant une main sur laquelle chaque os sera numéroté de 1 à 27 sera présentée aux étudiants. 10 questions de type QCM seront proposées aux étudiants, et chaque question aura pour objectif d'identifier l'os représenté un numéro précis. Afin d'être considéré comme réussi, l'étudiant devra avoir répondu correctement à 8 de ces questions sur 10.
4 Analyser	Interpréter une radiographie dans un contexte clinique, afin de détecter la présence d'une fracture sur un os de la main, et justifier son raisonnement à partir de critères cliniques qui inclut l'histoire du patient, l'os impliqué et le type de fracture.	Proposer aux étudiants des stations de simulation qui présentent des cas de fracture de la main. L'étudiant devra recueillir l'histoire de cas auprès d'un patient simulé, interpréter l'imagerie et expliquer ses trouvailles à un patron simulé en précisant la cause de la blessure, l'os impliqué et le type de fracture.	Proposer aux étudiants une station d'ECOS qui reprend une des mises en situation vue lors des séances de simulation.

Exemples d'alignement pédagogique défavorables :



Exemple 1 :

À la fin du stage, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de/d'

Niveau	Objectif pédagogique	Activités d'apprentissage	Évaluation
3 Appliquer	Exécuter des points de suture sur une lacération droite, propre et sans tension, de façon autonome, ce qui inclut le choix du type de fil approprié et la manipulation adéquate de celui-ci.	Lire un chapitre de livre sur les types de lacérations et la façon de réparer chacune d'elles. Regarder une vidéo qui explique les différents types de fils disponibles et les indications pour chacun d'eux. Observer une personne exécuter des points de suture en clinique.	Dans le contexte d'un stage de chirurgie, l'étudiant devra exécuter la suture d'une plaie chirurgicale, sous la supervision du chirurgien ou de la chirurgienne.

Note : Cet alignement pédagogique est problématique, car les activités pédagogiques proposées ne permettent pas à l'étudiant de développer ses compétences afin d'atteindre le niveau taxonomique de l'objectif. Des activités pédagogiques permettant une mise en action de l'étudiant seraient plus cohérentes, et lui permettraient d'atteindre le niveau taxonomique de l'objectif.

Exemple 2 :

À la fin du stage, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de/d'

Niveau	Objectif pédagogique	Activités d'apprentissage	Évaluation
3 Appliquer	Exécuter les étapes de nettoyage d'une plaie profonde présentant des corps étrangers	Dans le contexte d'un stage à l'urgence, l'étudiant devra procéder, sous supervision, au nettoyage des plaies profondes qui présentent ou non des corps étrangers. Il recevra une rétroaction personnalisée lui permettant de développer ses compétences.	Dans un examen de type QCM, proposer aux étudiants de sélectionner les étapes pertinentes au nettoyage d'une plaie profonde présentant des corps étrangers parmi une liste d'actions en lien avec le nettoyage des plaies. Ils devront ensuite classer ces éléments en ordre chronologique.

Note : Cet alignement pédagogique est problématique, car la modalité d'évaluation sélectionnée ne permet pas d'observer et mesurer l'atteinte de l'objectif pédagogique et des compétences visées par les activités d'apprentissage.

Comment identifier les besoins de formation de mes apprenants?



Les besoins de formation peuvent venir de différentes sources; les attentes des apprenants, les écarts entre ce qui est observé par l'enseignant et ce qui est attendu, ainsi que les exigences normatives.

Différents types de besoin :

1. Besoin ressenti (exemple : l'étudiant exprime une difficulté, un inconfort, un malaise)
2. Besoin démontré (exemple : l'enseignant constate une difficulté ou une lacune en stage, un échec à une évaluation)
3. Besoin normatif (exemple : Objectif de stage, norme d'agrément, besoin social)

Questions payantes :

Qu'est-ce que mon apprenant ou mon apprenante aimerait améliorer ? Quels sont ses objectifs?

Quels sont les objectifs du stage/cours de mon apprenant ou de mon apprenante?

Où mes apprenants et apprenantes sont-ils rendus dans leurs apprentissages? S'agit-il d'apprenants et apprenantes novices ou expérimentés?

Quels acquis essentiels mes apprenants et apprenantes devraient-ils maîtriser avant d'entreprendre ce stage / cette activité? Que savent-ils déjà? Que devraient-ils savoir?

Quelles compétences mes apprenants et apprenantes devraient-ils maîtriser à la fin de ce cours/stage afin de poursuivre leur développement professionnel? (Exemple : Une compétence procédurale? Mobiliser des connaissances afin de poser un diagnostic? Etc..)

Quels contenus de formations doivent être développés afin de permettre à mes apprenants et apprenantes d'atteindre les objectifs de la formation?

Le contenu de la formation que j'aimerais développer est-il vu ailleurs dans leur cursus?

Quelles sont les ressources déjà disponibles?

Pourquoi cette activité est-elle pertinente maintenant?



Références :

Pelaccia, T. (2023). *Comment mieux former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé?*. De Boeck Supérieur.

Modèle d'évaluation de la formation Kirkpatrick

Critères	Niveau 1 – Réaction	Niveau 2 – Apprentissage	Niveau 3 – Comportement	Niveau 4 – Résultats
Question clé	Les participants ont-ils aimé la formation ?	Qu'ont-ils appris ?	Appliquent-ils ce qu'ils ont appris dans leur milieu clinique?	Quels sont les effets sur la performance de l'organisation ?
Ce qu'on mesure	Satisfaction, perception de la qualité, utilité perçue	Acquisition de connaissances, compétences ou attitudes	Changement dans la pratique ou les comportements au travail	Amélioration des résultats organisationnels ou des effets sur les bénéficiaires
Méthodes courantes	Sondages, questionnaires post-formation	Pré-tests / post-tests, évaluations formatives	Observations, entrevues, auto-évaluations, rétroaction des pairs	Indicateurs de performance, données de résultats, retombées concrètes