Trajectoires de formation

Formations obligatoires pour tous et toutes :
Initiation à la pédagogie
La rétroaction efficace : s'assurer d'avoir un impact

Trajectoire 1 : Tronc commun de la personne qui enseigne dans une discipline de la santé

Trajectoire 2 : L'enseignant et l'enseignante au préclinique

Trajectoire 3 : L'enseignant et l'enseignante à l'externat et à la résidence

Trajectoire 4 : L'enseignant et l'enseignante dans une discipline procédurale

Trajectoire 5 : L'enseignant et l'enseignante dans une discipline diagnostique / d'imagerie

Trajectoire 6 : L'enseignant et l'enseignante d'expérience

Trajectoire 7 : La personne qui a un rôle de responsable académique

Université de Montréal

Trajectoires de formation

Trajectoire 1 : Tronc commun de la personne qui enseigne dans une discipline de la santé

Comment devenir un enseignant efficace en supervision clinique?

Professionnalisme et identité professionnelle

Rétroaction difficile : Outils pour faire face aux réactions émotionnelles ou atypiques de l'apprenant

Modules autoportants :

L'animation de groupe : comment maximiser l'apprentissage des étudiants

La rétroaction dans l'enseignement de la communication

AQUAP – Réflexion sur le rapport de supervision provenant des externes/résidents

Curriculum caché et biais implicite

Université de Montréal

Trajectoires de formation

Trajectoire 2 : L'enseignant et l'enseignante au préclinique

Rétroaction difficile : Outils pour faire face aux réactions émotionnelles ou atypiques de l'apprenant

Enseigner à la génération Z: Comment faire mieux!

Apprentissage par équipe (APE)

Modules autoportants :

AQUAP – Réflexion suite à une activité éducative

AQUAP – Métasupervision

AQUAP - Cours magistral

L'animation de groupe : comment maximiser l'apprentissage des étudiants

Animation des ateliers de résolution de problèmes cliniques (RPC) : pourquoi, comment?

Université de Montréal

Trajectoires de formation

Trajectoire 3 : L'enseignant et l'enseignante à l'externat et à la résidence

Enseigner et évaluer les gestes techniques

Comment puis-je former mes étudiants qualité de l'acte et sécurité des soins?

Comment devenir un enseignant efficace en supervision clinique?

Professionnalisme et identité professionnelle

Rétroaction difficile : Outils pour faire face aux réactions émotionnelles ou atypiques de l'apprenant

Enseigner à la génération Z: Comment faire mieux!

Supervision des apprenants seniors et fellows: comment bien le faire sans leur couper les ailes?

Modules autoportants :

AQUAP – Réflexion sur le rapport de supervision provenant des externes/résidents

Curriculum caché et biais implicite

Université de Montréal

Trajectoires de formation

Trajectoire 4 : L'enseignant et l'enseignante dans une discipline procédurale

Enseigner et évaluer les gestes techniques

Comment puis-je former mes étudiants qualité de l'acte et sécurité des soins?

Comment devenir un enseignant efficace en supervision clinique?

Rétroaction difficile : Outils pour faire face aux réactions émotionnelles ou atypiques de l'apprenant

Modules autoportants :

AQUAP – Réflexion sur le rapport de supervision provenant des externes/résidents

Curriculum caché et biais implicite

Université de Montréal

Trajectoires de formation

Trajectoire 5 : L'enseignant et l'enseignante dans une discipline diagnostique / d'imagerie

Enseigner et évaluer les gestes techniques

Comment puis-je former mes étudiants qualité de l'acte et sécurité des soins?

Comment devenir un enseignant efficace en supervision clinique?

Rétroaction difficile : Outils pour faire face aux réactions émotionnelles ou atypiques de l'apprenant

Modules autoportants :

AQUAP – Réflexion sur le rapport de supervision provenant des externes/résidents

Curriculum caché et biais implicite

Université de Montréal

Trajectoires de formation

Trajectoire 6 : L'enseignant et l'enseignante d'expérience

Relève leadership

Formation avancée Mauricie

Rétroaction difficile : Outils pour faire face aux réactions émotionnelles ou atypiques de l'apprenant

Comment puis-je former mes étudiants qualité de l'acte et sécurité des soins?

Professionnalisme et identité professionnelle

Supervision des apprenants seniors et fellows: comment bien le faire sans leur couper les ailes?

Enseigner à la génération Z: Comment faire mieux!

Modules autoportants :

AQUAP – Métasupervision

L'accompagnement réflexif : mode d'emploi

Université de Montréal

Trajectoires de formation

Trajectoire 7 : La personne qui a un rôle de responsable académique

Relève leadership

Comment puis-je former mes étudiants qualité de l'acte et sécurité des soins?

Professionnalisme et identité professionnelle

Rétroaction difficile : Outils pour faire face aux réactions émotionnelles ou atypiques de l'apprenant

Catalogue de formation

CONTACT :
info-cpass@umontreal.ca

cpass.umontreal.ca

Université de Montréal